Nr. 601/30.07.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

AL

ŞCOLII GIMNAZIALE „PETRU OALLDE” FOROTIC

2022-2026

Avizat cf. art. 4 al HCP nr. 6/02.08.2022
Aprobat conform HCA nr. 7/2.09.2022

DIRECTOR

Prof. Carina-Iasmina MOROTI

Str. Şcolii Nr. 19
Forotic, 327210, Caraş-Severin
C.I.F. 28981821
Tel: +40 0355408654

Str. General Berthelot Nr. 28-30
Sector 1, 010168, Bucureşti
Tel: +40 (0)21 405 57 06

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituţionale din învăţământul preuniversitar cărăşan, ***Şcoala Gimnazială "Petru Oallde" Forotic*** va ocupa cu siguranţă, în perioada următoare, unul din locurile onorabile, bucurându-se de prestigiu şi notorietate în spaţiul oamenilor şcolii şi pe plan cultural artistic, de mândria şi recunoştinţa celor care au absolvit aici, de aprecierea şi veneraţia întregii societăţi civile, a generaţiilor de elevi care au învăţat şi învaţă rosturile cunoaşterii şi ale vieţii în acest aşezământ al şcolii româneşti.

Sunt de amintit valorile profesionale formate şi afirmate de-a lungul timpului în aceasta şcoală, în capacitatea şi competenţele corpului profesoral de aici, de a obţine şi menţine la standarde optime performanţele elevilor.

O altă perspectivă a profesiei de dascăl este cea care oferă prilejul de a auzi părinţii elevilor vorbind frumos despre instituţia şcolară unde copiii lor învaţă multe lucruri interesante de la profesori bine intenţionaţi şi dăruiţi profesiei alese. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere poate fi încredinţa numai unei persoane dăruite. A fi profesor este o misiune ce ţine de arta de a-i învăţa pe alţii ceea ce ştii tu mai bine şi a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei şi pentru cei din jurul lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea ***Școlii Gimnaziale "Petru Oallde" Forotic*** se referă la arta de a instrui şi a educa generaţia mileniului III, de a pregăti aceste generatii să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredinţată că elevii şi corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învăţământului românesc, concentrându-şi acţiunile pe direcţia calităţii, sporirii şi menţinerii notorietăţii de care se bucură şcoala.

Din punctul meu de vedere,

"Profesorii nu doar *PREDAU*, ci și... *INSPIRĂ*".

Str. Şcolii Nr. 19
Forotic, 327210, Caraş-Severin
C.I.F. 28981821
Tel: +40 0355408654

Str. General Berthelot Nr. 28-30
Sector 1, 010168, Bucureşti
Tel: +40 (0)21 405 57 06

Din trecut, spre viitor!

Am realizat prezentul proiect de dezvoltare instituţională care constituie, în acelaţi timp, şi oferta educaţională a şcolii. Ce am urmărit?

Pentru început, **ce am fost**?

Am fost istorie; o şcoală de comună, ca atâtea altele şi oricare alta. Am crescut cu timpul în toate componențele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o şcoală de suflet, dorită de populaţia şcolară căreia îi suntem arondată (începând din anul şcolar 2005/2006 am devenit prima opţiune şi pentru elevii şcolii din Comorâște, care din lipsa unui mijloc de transport spre Forotic, optau pentru Școala din Grădinari); suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorinţa de bine materializată prin muncă, dăruită idealurilor de performanţă; suntem elevii care ştiu ce vor de la viitor şi se pregătesc în acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem aici pentru elevi; suntem noi, ***Şcoala Gimnazială "Petru Oallde" Forotic***.

Ce vom fi? Vom fi viitorul aşa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educaţia bunului simţ şi al dorinţei de bine.

Considerăm performanţă adevărată momentul în care preluam un copil de la limita alfabetizării şi îl însoţim de-a lungul aventurii numită ***şcoală***, punându-i în desagă merindele ce îi vor fi trebuincioase o viaţă întreagă.

Ne aflăm pe direcţia cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conştienţi că ne aflăm pe un drum ascendent cu multe curbe și obstacole, spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esenţiale: *elevii, părinţii* şi *calitatea* a tot ceea ce întreprindem, ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus. În centrul acțiunilor întreprinse, stă poziționat elevul și nevoile sale!

Str. Şcolii Nr. 19
Forotic, 327210, Caraş-Severin
C.I.F. 28981821
Tel: +40 0355408654

Str. General Berthelot Nr. 28-30
Sector 1, 010168, Bucureşti
Tel: +40 (0)21 405 57 06

Proiectul de dezvoltare instituţională al *Şcolii Gimnaziale „Petru Oallde" Forotic* are ca suport:

- Legislaţia în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea şcolară pe termen mediu şi de perspectivă;
- Indicatorii de performanţă în sistemul educaţiei din învăţământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanţă privind calitatea managementului educaţional şi instituţional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituţională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Caraş-Severin – compartimentul management şi calitate.

Planul de dezvoltare instituţională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor şcolare din cadrul unităţii
- Realizarii analizei SWOT;
- Discuţiilor individuale şi de grup cu personalul didactic şi nedidactic, elevi şi părinţi;
- Relaţiei propunătorului cu alte instituţii locale de cultură şi educaţie;
- Relaţiei cu administraţia locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Judeţean, Prefectura;
- Relaţiei cu ISJ C-S și CCD C-S.



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituţională o reprezintă legislaţia în vigoare :

- **LEGEA Educaţiei Nr.1/2011**; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- **ORDINUL 4.183/04.07.2022** și Anexa privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământ preuniversitar;
- **RAPORTUL** privind starea învăţământului la nivelul unităţii în anul şcolar 2021-2022;
- **ORDIN nr. 5.977/09.11.2020** privind suspendarea aplicării unor prevederi ale Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educaţiei şi cercetării nr. 5.447/2020;
- **ORDIN 5.578/10.11.2021** Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învăţământul preuniversitar în anul şcolar 2022-2023;
- **ORDIN nr. 5.967/06.11.2020** pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- **HOTĂRÂRE nr. 993/18.11.2020** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- **HOTĂRÂRE nr. 994/18.11.2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 5.976/09.11.2020** privind aprobarea programelor pentru susţinerea examenului naţional pentru definitivare în învăţământul preuniversitar;
- **ORDIN nr. 6.018/16.11.2020** pentru modificarea şi completarea Ordinului ministrului educaţiei naţionale nr. 3.103/2019 privind regimul manualelor şcolare în învăţământul preuniversitar;
- **OUG nr. 8/18.02.2021** privind unele măsuri fiscal-bugetare, precum şi pentru modificarea şi completarea unor acte normative;
- **ORDIN nr. 3.189/27.01.2021** pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011;
- **HOTĂRÂRE nr. 353/25.03.2021** pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preşcolar şi stabilirea finanţării de bază a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preşcolar;
- **ORDIN nr. 3713/21.04.2021** pentru modificarea şi completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.561/2011;
- **ORDIN nr. 3.864/31.05.2021** pentru aprobarea Metodologiei de acordare a feedbackului privind activitatea de învăţare, predare şi evaluare în învăţământul preuniversitar;
- **OUG nr. 41/27.05.2021** pentru modificarea şi completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011;
- **ORDIN nr. 4.050/29.06.2021** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare şi control şi al personalului de cercetare din învăţământul de stat.

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea şcolară: **Şcoala Gimnazială *„Petru Oallde”* Forotic**
Adresa: Str. Școlii, Nr. 19, Telefon: 0355 408 654,
E-mail: scoalaforotic@yahoo.com/scoalaforotic@isjcs.ro

Localizarea geografică

Comuna Forotic este situată în partea de Vest a județului Caraș-Severin, la o aruncătură de băț față de granița cu Serbia, respectiv cu regiunea istorică a Banatului sârbesc, fapt ce influențează cultura în acest spațiu. Atât așezarea Forotic, cât și satele aparținătoare comunei (Brezon, Comorâște și Surducu Mare) beneficiază totodată de un relief mixt, alcătuit din văi fertile, dealuri potrivite pomiculturii și păduri întinse care ascund prin colțuri resurse bogate de granit.

Suprafața comunei Forotic este de 100 km^2, vatra satului fiind așezată într-o vale înconjurată de dealuri domoale, iar coordonatele geografice aproximative ale satului Forotic sunt: **45°13′34″N 21°33′45″E**.

Scurt istoric al școlii

Școala Gimnazială ”Petru Oallde” Forotic a fost înființată în anul 1776, având pentru început doar un învățător, dar a urmat cursul istoriei, așa cum se întâmplă cu majoritatea școlilor de sat din Banat și ajunge să aibă în secolul trecut 8 până la 10 clase (pentru câțiva ani). Școala cu clasele I-VIII Forotic, așa cum s-a intitulat până în 2012, când prin HCL nr. 11/20.03.2012, a devenit Școala Gimnazială ”Petru Oallde” Forotic, primind numele profesorului de limba română, fiu al satului.

În prezent, Școala Gimnazială ”Petru Oallde” Forotic este în continuare unitate cu personalitate juridică și îi sunt arondate următoarele structuri: G.P.N. Forotic, G.P.N. Comorâște, Școala Primară Comorâște, G.P.N. Surducu Mare, Școala Primară Surducu Mare.

Astfel Școala Gimnazială ”Petru Oallde” din Forotic, cât și structurile aparținătoare funcționează astăzi la standarde relativ moderne de infrastructură , cu personal calificat 100% și titular în proporție de 60%, dar cu efective de elevi în scădere, problemă cu care se confruntă an de an școlile în general, iar cele din mediul rural, în mod special.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populaţia şcolară:



Număr de elevi : 181
Provenienţa: mediul rural
Numar formaţiuni de studiu: 13

Nivel de învățământ	Total	Din care
Preşcolar	3 grupe / 45 copii	- grupă combinată – 13/15/17 45 copii
Primar	6 clase / 71 elevi (clase în regim simultan)	- clasa pregătitoare –18 elevi - clasa I –9 elevi - clasa a II- a – 16 elevi - clasa a III –a -13 elevi - clasa a IV –a – 13 elevi
Gimnazial	4 clase/ 70 elevi	- clasa a V – a – 19 elevi - clasa a VI – a- 19 elevi - clasa a VII – a - 18 elevi - clasa a VIII – a- 14 elevi
	13 clase – 186 elevi	

Personalul şcolii :
Număr de cadre didactice : 20

Personal didactic auxiliar: 1
Personal nedidactic : 5

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Necalificat	Detasat
Didactic	Învățători/educatori	6/3	4/3	2	-	-
	Profesori	11	5	6	-	-
	Adm. Financiar	1	0	-	-	-
Nedidactic	Îngrijitori	3	3	-	-	-
	Şofer	1	1	-	-	-
	Muncitor de întreținere/fochist	1	1	-	-	-

♦ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat - 100 %
- cu performanţe în activitatea didactică: 75 %
- absolvenţi de cursuri de formare /perfecţionare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-şi îmbunătăţi metodologia didactică prin participarea la activităţi şi cursuri de formare şi perfecţionare continuă organizate de C.C.D.-Caraş-Severin, Universitatea de Vest Timişoara sau alte Institutii de învăţământ superior din ţară.

♦ **Indicatori de evaluare a performanţelor şcolare –cantitativ şi calitativ**

● **Rezultate şcolare : ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune şi foarte bune**

-rezultate slabe : 35 %
-rezultate bune : 40%
-rezultate foarte bune : 25 %

● Procent de promovabilitate la examenele nationale

1. ***Rezultate la nivelul unităţii***
   Promovabilitate lb.romană – 60 %
   Promovabilitate matematică –20 %

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Dintre care:						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	*7*	*6*	*2*	*2*	*1*	*1*	-	-	-
Matematică - VIII	*7*	*6*	*5*	-	*1*	-	-	-	-

PROMOVABILITATE – 20 %

● Procentul elevilor care au trecut la învăţământul liceal:

În anul şcolar 2021/2022 sesiunea iulie, 6 absolvenţi ai clasei a VIII-a au fost cuprinşi într-o formă superioară de învăţământ astfel: 50% sunt cuprinși în învăţământul profesional şi dual și 50% la licee teoretice şi tehnologice din municipiul Reșița și din Oravița.

● Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În şcoală există un cod de conduită pentru profesori şi elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este crescut la unii dintre elevi.

● **Rata abandonului şcolar : 10 %**

Nu ne confruntăm cu probleme grave şi nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră şcolară .

● **Activităţi sociale şi culturale**

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare a condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din şcoală : orele de dirigenție, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

● Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare

● Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură, sport

Şcoala noastră a colaborat eficient cu unităţi de învăţământ din judeţ şi cu instituţii de cultură şi sport. Partenerii educaţionali sunt: Poliția Rutieră, Palatul Copiilor Reşiţa, sau cu CȘEI ”Aurora” Reșița. etc. Elevii şcolii au participat la diverse programe, desfăşurând acţiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor şi familiilor aflate în dificultate. Am desfăşurat activităţi comune cu Crucea Roşie, Primăria Comunei Forotic și alte entități etc.



● **Satisfacerea cerinţelor părinţilor**

Pentru promovarea ofertei educaţionale a şcolii se vor realiza pliante şi afişe, activităţi comune cu grădiniţele din structură. Preşcolarii din grupele pregătitoare de la grădiniţele din structură sunt invitaţi să viziteze şcoala, prezentându-li-se clasele şi laboratoarele şi oferindu-li-se pliante sau chiar asistând la lecţii comune/deschise desfăşurate în colaborare cu învăţătorii, profesorii şi diriginţii din şcoala PJ.

● Numărul de cereri de transfer

S-au înregistrat 2 cereri de transfer din şcoală şi 4 în şcoală, atât la nivel judeţean cât şi din alt județ/țară

● Posturi ocupate

Dintr-un total de 21 cadre didactice care funcţionează în şcoala noastră, 13 sunt titulare, 7 sunt suplinitori calificați. Cadre didactice cu Gradul I - peste 40 %, Gradul II – 25% și Gradul Definitiv 15%.

● Rata mişcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mişcare accentuată a personalului didactic.

♦**Resurse materiale ale unităţii şcolare** :

Una dintre clădirile şcolii (loc. Surducu Mare) este reabilitată la standardele actuale și este compusă din parter şi un etaj, având în dotare 3 săli de clasă specializate şi un laborator de informatică,

laborator dotat cu calculatoare (primite donație), grupuri sanitare pentru elevi şi cadre didactice interioare. În școală există amenajată şi o cancelarie. Unitatea structură de la Școala Primară Comorâște și clădirea scolii cu PJ sunt în prezent incluse într-un proiect amplu al primăriei de reabilitare și eficientizare termică și electrică, proiectul a fost aprobat urmează să înceapă lucrările.

♦ **Calitatea managementului scolar** :

În planul managerial pentru anul şcolar 2021-2022 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investiţiile, etc. De asemenea, se urmărește:

- Colaborarea cu toate instituţiile de învăţământ, cultură, sănătate, sport, poliţie, etc, şi realizarea de parteneriate educaţionale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea şi coordonarea activităţilor, contribuind la dezvoltarea unităţii şi creşterea prestigiului ei;

Pregătirea pentru obţinerea rezultatelor mai bune la examenelor naţionale şi admitere în învăţământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituţiei şcolare ;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susţinere a proiectelor şcolii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acţiuni pedagogice ale şcolii în rândul părinţilor ;
- Comunicarea cu autorităţile locale : Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale .

2. MISIUNEA ORGANIZATIEI SCOALRE

Deviza şcolii:

„Dascălii iţi deschid uşa, însă numai tu însuţi poţi trece dincolo de ea.”

Proverb chinezesc

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate faţă de misiunea educării şi învăţării.

Misiunea unităţii noastre şcolare este cunoscută şi asumată de către grupurile de interes reprezentate în şcoală: părinţi, elevi, profesori, autorităţi locale, agenţi economici, alţi reprezentanţi ai comunităţii.

Misiunea *Şcolii Gimnaziale „Petru Oallde" Forotic* este aceea de a fi deschisă pentru toţi copiii, indiferent de etnie, religie şi sex pentru a se simţi competenți în a deține şi utiliza informaţia, deschiși spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice. Oferim şanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educaţia estetică şi de cultură generală a copiilor.

Școala, ca şi comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, legat de alţii şi autonom, de a se simţi competent în a deține şi utiliza informaţia, deschis spre schimbare şi spre învăţarea şi respectarea valorilor unei societăţi democratice.

O şcoală care nu porneşte de la nevoile elevului este una în care orice inițiativă este sortită eşecului.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituţională al şcolii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri şi decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare, ca urmare a diagnozei mediului extern, diagnozei mediului intern, analizei PEST(E), analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituţională pentru perioada 2021 – 2025, se prezintă astfel:

1. Directorul şcolii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează şi acţionează pentru stabilirea misiunii şcolii, obiectivelor generale şi strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituţională.

2. Membrii echipei :

- coordonatorul de proiecte şi programe şcolare şi extraşcolare ;
- responsabilul comisiei diriginţilor ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continua pe tot parcursul vieții;
- coordonatorul Comisiei de evaluare şi asigurare a calităţii ;

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din şcoală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei şcolii este asigurat de:

- președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților ;
- reprezentantul Primăriei Comunei Forotic ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- Reprezentanți ai unor instituţii de cultură şi de învățământ;

4. SCOPURILE/ ŢINTELE STRATEGICE

Strategia planului de dezvoltare instituţională este stabilită pe termen scurt, mediu şi lung, în anul şcolar 2022-2023 şi în perspectiva următorilor 5 ani.

a) Reconsiderarea managementului pentru a elimina disfuncţionalităţile la nivel de clasă / şcoală :

- Selecția lotului de elevi care să reprezinte şcoala la concursurile şcolare şi extraşcolare, încurajarea performanţelor şcolare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDȘ pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi a intereselor părinţilor acestora şi procurarea documentaţiei curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învăţare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unităţii noastre şcolare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educaţiei pentru toţi şi pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDȘ pentru anul şcolar 2022-2023;
- aplicarea unor indicatori de calitate şi performanţă pentru anul școlar 2022-2023, stabiliţi după analiza anului şcolar în curs, cu o rată sporită a exigenţei şi cu un indice de progres conform programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT şi a unui studiu de caz pentru ridicarea calităţii în educaţie şi pentru un standard ridicat de performanţă;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor şi rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor şi strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) şi pe termen lung (2-3-4 ani şcolari);
- întărirea relaţiei şcoală – familie;
- proiectarea activităţilor de parteneriat educaţional în colaborare cu instituţiile de cultură, unităţi şcolare, ONG-uri, reprezentanţi ai societăţii civile.
- În anul școlar 2022-2023 precum și pe termen lung, se va desfasura o campanie de promovare a imaginii şcolii în mass-media locală pentru diseminarea activităţilor derulate în şcoala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învăţământ.

Motivaţia :

- existenţa unor disfuncţii care vizează buna desfăşurare a procesului instructiv – educativ: întârziere la ore (elevii şi cadrele didactice) absenţe nemotivate, lipsa materialului didactic corespunzător, iluminat necorespunzător (structura comorâște), deteriorarea mobilierului, monotonia diurnă a copiilor, etc.;

b) **Admiterea tuturor absolvenților în licee şi licee tehnologice**

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naţionale,
- dezbaterea noilor metodologii de desfășurare a examenelor naţionale,
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la disciplinele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanţei consilierii psihopedagogice ori de orientare şcolară şi profesională a elevilor;

c) **Crearea unui climat de siguranţă fizică şi spirituală pentru elevii şcolii prin asigurarea protecţiei elevilor în cadrul unităţii şcolare:** şcoala este dotată doar cu sistem de alarmă pe senzori pentru incendiu (Surducu Mare) și camere de supraveghere (Forotic și Comorâște).

Motivaţia :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor şi vizitatorilor externi ;

d) **Formarea continuă a adulţilor pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecţionare / formare pentru cadre didactice şi personalul didactic auxiliar :**

- asigurarea calităţii procesului de formare continua prin activităţile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice;
- monitorizarea activităţilor metodice şi psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate şi comunicări ştiinţifice, simpozioane şi seminarii naţionale şi internaţionale;
- perfecţionarea personalului financiar şi administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administraţie a activităţii de formare şi perfecţionare pe tot parcursul vieţii;
- acumularea creditelor de perfecţionare metodică şi de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învăţământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecţionare pentru debutanţi ;
- îmbunătăţirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;

e) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care sa crească dimensiunea europeana a școlii :

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar sau de cultura, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Activităţi dedicate zilelor naţionale şi internaţionale;
- Vizite la muzee, instituţii de arta şi cultură;
- Implicarea tuturor elevilor şi a majorităţii părinţilor în activităţile şcolii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Creșterea numărului și calității proiectelor aplicate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităţilor dezvoltate prin proiecte şi programe în scopul de a le optimiza valoarea şi a le spori impactul asupra şcolii, elevilor şi comunităţii locale;
- pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială.

5. Motivarea stabilirii acestor ținte strategice

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂŢII ŞCOLARE

Analiza informaţiilor de tip cantitativ :

- **Numărul elevilor** din şcoală: **181**

- **Vârsta elevilor** şcolii noastre este cuprinsa între **3 și 15 ani;**

- **Rata abandonului şcolar** este **0 %;**
- **Procentul elevilor care trec la învăţământul liceal** este de 90 %.
- **Nivelul de dotare al şcolii:** mediu
- **Rata mişcării de personal:** doar o parte a cadrelor didactice fiind titulare, se înregistrează o rată ridicată a mişcării de personal.

Analiza informaţiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională

Considerăm ca tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcina (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă.

- Climatul organizaţiei şcolare este unul deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare a membrilor săi; un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 20 cadre didactice** care funcţionează în şcoala noastră, cu multe cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu Gradul I – peste 60 % ;
- Managementul școlii este asigurat de director, sprijinit de echipa manageriala și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunităţii :

Majoritatea elevilor din şcoala noastră provin din familii cu posibilităţi materiale modeste deoarece mulţi părinţi sunt muncitori, agricultori, iar unii sunt în șomaj. Cea mai stringentă problemă cu care şcoala noastră se confruntă, este plecarea părinţilor elevilor în străinătate, elevii rămânând în grija altor aparţinători, de cele mai multe ori, aceştia nefiind capabili să suplinească lipsa părintelui. Acest lucru impune:

- colaborarea mai strânsă cu autorităţile decizionale locale;
- creşterea importanţei contactului şcoală-familie pentru reuşita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea şcolară se desfăşoară pe două coordonate:

a) **relaţia părinte - copil:** controlul frecvenţei, al rezultatelor şcolare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material şi moral;

b) **relaţia familie - şcoală:** contacte directe cu reprezentanţii şcolii şi îndeosebi cu dirigintele sau învăţătorul clasei;

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaţionale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia şcolii şi a programului şcolar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinţilor prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor pentru sprijinirea şcolii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătăţirea frecvenţei acestora, în organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare.

Situaţia economică a familiilor elevilor şcolii noastre este una medie.

Elevii provin din medii diverse: din familii dezorganizate, monoparentale, familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinţilor nu manifestă interes pentru educaţie.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Forotic este coordonată de aceasta, are relaţii directe cu serviciile arondate Primăriei.

Analiza PEST (E)

a. Politicul

Politica educaţională a guvernului vizează consolidarea rolului şcolii ca principală instituţie de educaţie şi învăţământ iar politica educaţională la nivel regional şi local este în favoarea dezvoltării relaţiilor de colaborare între oficialităţi şi şcoala noastră cu scopul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situaţia este nesatisfăcătoare, chiar dacă nu toţi părinţii au locuri de muncă stabile, situaţia lor nu pune probleme mari privind şcolarizarea, fiind o şcoală gimnazială, de masă, oferta educaţională nu depinde direct de acest aspect.

c. Socialul

Social - se poate spune că situaţia nu este bună, legătură familiilor cu problemele şcolii au fost permanent în atenţia colectivului cadrelor didactice; în cadrul şcolii, există un mod de abordare obiectiv şi realist al problemelor sociale (şomaj, absenteism etc.), astfel încât, poziţia conducerii şi a colectivului de profesori faţă de problematica educaţiei este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii oarecum identice faţă de problematica educaţiei, părinţii fiind în general interesaţi de educaţia copiilor lor dar neimplicându-se neapărat, în mod activ.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindeşte într-o desfăşurare bună a procesului instructiv-educativ, şcoala oferă baza materială şi condiţii specifice pentru realizarea unei instruiri adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa.

Şcoala noastră este dotată cu un laborator de informatică ce urmează să fie dotat prin PNRAS cu Chromebookuri conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC şi navigare pe Internet, cea mare parte dintre ei având şi calculatoare personale, tablete, laptop etc.

Există în şcoală o reţea de telefonie fixă RDS-RCS, fax, televiziune prin cablu, Internet.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la tehnica SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

a) - oferta curriculară

b) - resursele umane

c) - resursele materiale şi financiare

d) - relaţiile cu comunitatea



a) Oferta curriculară

Puncte tari :

Pentru fiecare nivel de şcolarizare şcoala dispune de întregul material curricular în conformitate cu standardele naționale;
Atingerea în mare parte a finalităţilor specifice, pe niveluri curriculare ;
Existenţa şi aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu curricular ;
Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
Cunoaşterea de către profesori a planului cadru de învăţământ, a ghidurilor de evaluare şi a manualelor;
La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme şi teste.

Puncte slabe :

Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
Strategia de elaborare a CDȘ nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menţinerea de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaţionale neconforme cu nevoia lui de formare.
Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta şi aplica metodele şi tehnicile moderne de învăţare şi evaluare;

Oportunităţi :

Existenţa cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice și a bugetului necesar;
CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaștere în diferite domenii de activitate;
Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învăţământ, activitatea concentrându-se pe elev (şi nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educaţia pentru toţi şi educaţia pentru fiecare;

Ameninţări :

Insuficienta diversificare şi adecvare a CDȘ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ.

Scăderea drastică natalităţii dar şi plecarea familiilor în străinătate, duce la micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie;

Programul încă excesiv informaţional şi încărcat;

Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;

b) Resurse umane

CADRELE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea Şcoală - Primăria Comunei Forotic;
- calitatea corpului profesoral e reflectată şi de faptul că peste 60 % dintre cadrele didactice, au gradul didactic I;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de ataşament şi de fidelitate faţă de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice şi a personalului de a recepta noul;

Puncte slabe

- folosirea modalităţilor tradiţionale de evaluare ;
- dezinteresul unor elevi şi părinţi faţă de activitatea de formare şi învăţare;

Oportunităţi

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieţii a cadrelor didactice;
- adaptarea CDȘ la cerinţele şi specificul local ;
- organizarea de activităţi educative atractive şi eficiente atât pentru elevi cât şi pentru părinţi ;
- dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu instituţii de artă şi cultură, instituţii de învăţământ preuniversitar.

Ameninţări

- rutina unor cadre didactice ;
- tendinţa de a nu duce la îndeplinire unele sarcini;

- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii.

ELEVII

Puncte tari :

- Ponderea elevilor cu rezultate bune este de 55 % ;
- Existenţa unor elevi dornici de performanţă ;
- Dorinţa elevilor de a se implica în activităţi extracurriculare, de voluntariat şi chiar în organizarea lor;
- Realizarea unor fluxuri de colaborare cu şcolile și instituţiile din judeţ.

Puncte slabe :

- existenţa a circa 20% elevi cu carenţe în educaţia de bază;
- absenteismul unor elevi ;
- influenta negativă mass-media, în special a internetului.
- situarea sub nivelul mediu pe judeţ în ceea ce priveşte rezultatele elevilor la examenele testelor naţionale.

Oportunităţi:

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei şi şcolii ;
- dorinţa unor elevi de a atinge performanţe ;
- existenţa unor programe de formare şi informare a părinţilor ;

Ameninţări :

- lipsa de motivaţie a învăţării unor elevi ;
- posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migraţia părinţilor datorită lipsei locurilor de muncă.

C) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Puncte tari :

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învăţământ eficient, formativ-performant;
- starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară corespunzătoare ;
- existenţa laboratorului funcţional pentru anumite discipline : informatică
- condiţii foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrica;
- preocuparea conducerii unităţii şcolare în dezvoltarea bazei materiale;

Puncte slabe

- lipsa unor spaţii pentru activităţi extracurriculare;
- uzura fizică şi morală a une**i părţi din materialul didactic**;
- mobilierul din două grădinițe învechit;
- venituri extrabugetare inexistente
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziţii de echipamente şi materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt nule.

Oportunităţi

- completarea fondului de carte şi adaptarea acestuia la p**rogramele şcolare**;
- posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi suport din cadrul proiecturlui PNRAS (în următorii 3 ani școlari);
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea şcolii prin contracte de sponsorizare şi parteneriate (PNRAS).

Ameninţări

- posibilitatea ca Primăria Comunei Forotic să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerinţelor (întreținerea microbuzului școlar care se găsește într-o stare slabă de funcționare și trebuie constant îmbunătățit);

- buget modest din care, majoritatea finanţării este folosită pentru întreţinerea şi consumul necesar microbuzului şcolar și cu noile preţuri, a consumului de energie electrică și plata facturilor pt unitățile care deservesc populaţia şcolară zilnic;

D) RELAŢIILE COMUNITARE

Puncte tari

- implicarea părinţilor ca parteneri în educaţia elevilor ;
- comisia diriginţilor organizează întâlniri în scopul prevenirii delincvenţei juvenile şi a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale;
- dezvoltarea relaţiei profesori – elevi - părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare ;
- orientarea şi consilierea vocaţională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar şi contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;
- slaba colaborare a unor părinţi;
- legăturile liceele în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente şi necoordonate;

Oportunităţi

- cererea exprimată de elevi privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi – elevi - profesori;
- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primăria, Biserica, Poliţia);
- interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională**, în special al liceelor tehnologice**;
- legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte instituții de învățământ, instituții de arta și cultura.

Ameninţări

- nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolară ;
- organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;
- instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ;
- slaba informare privind specificul şi inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere.

6. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU 2021 – 2025

Pornind de la punctele țări și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor şi evitarea ameninţărilor şi vizând mereu îndeplinirea misiunii şi atingerii ţintelor reliefate anterior, vom acţiona în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcţionale:**

a) dezvoltarea curriculară ;
b) dezvoltarea resurselor umane;

c) dezvoltarea bazei materiale;
d) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activităţii didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învăţământ, adoptarea curriculumului naţional.
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învăţare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulativ și antrenant pentru elevi;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Creşterea nivelului de performanță la învățătură, disciplină și frecventă a elevilor ;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D.,sau cursuri ale unor Universități și Instituții acreditate;
- Reconsiderarea relației cadrelor cu managerul școlii și cu ceilalți colegi ;
- Corpul profesoral va fi format în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinţilor;
- Orientarea și consilierea profesională a elevilor;
- Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar centrate pe :
  - apărarea în faţa cataclismelor naturale: cutremure, inundaţii, incendii, protecţia mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse de examenele de sfârşit de ciclu gimnazial;
- Admiterea tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a în licee;
- Creşterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naţionale;
- Creşterea eficienţei valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătăţirea procesului de predare-evaluare;

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituţională pentru unitatea noastră şcolară cuprinde pentru anul şcolar 2021-2022 şi în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin:
  - achiziţionarea de material didactic, mobilier şcolar;
  - întreţinerea grupurilor sanitare la elevi şi profesori;
- Stabilirea urgenţelor privind lucrările de reparaţii şi igienizări din localul unităţii;
- Identificarea unor surse de finantare extrabugetare: sponsori, expozitii de lucrari ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaţionale urmate de vânzare prin organizarea unor şedinţe de licitaţie;

6. d) Dezvoltrea resurselor financiare

- Identificarea unor resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponzori pentru acţiunile şcolii ;
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale.

6. e) Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- Atragerea comunităţii locale, a partenerilor educaţionali, în realizarea optimă a activităţii educaţionale;
- Asigurarea legaturii cu toţi factorii şi cu toate instituţiile cu care şcoala colaborează permanent şi direct: I.S.J., C.C.D.;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unităţi şcolare similare din ţară, instituții de artă și cultură;
- Antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul şcolii

Calitatea managementului şcolar reprezintă o prioritate a strategiilor şi politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul sistemului şi al unităţii de învăţământ.

Pentru anul şcolar 2022-2023 și până în 2026, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale:

- Ridicarea standardului unităţii şcolare prin obţinerea unor rezultate mai bune în educaţia elevilor, în competiţii zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Dezvoltarea simţului de apartenenţa la comunitate al elevilor;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp;
- Participarea elevilor la programe precum “Spring Day în Europe”, “Eco-School”, “Green Week”, etc.
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare;
- Comunicarea cu autorităţile locale: Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor;
- Stabilirea priorităţilor privind baza materială, dotările, investiţiile, etc, susţinerea financiară printr-o proiecţie bugetară realistă și pe anii următori ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea şi eficientizarea activitatii, deschidere catre nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menţinerea încadrării unităţii şcolare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activităţii manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principial, intr-un flux continuu;

6. g) Dezvoltarea resurselor informationale

- Utilizarea cat mai eficienta a cabinetului de Informatică/TIC;
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Întocmirea unor rapoarte de analiza și informare asupra activității educative;
- Întocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare;
- Realizarea paginii Web a școlii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice şi finalităţile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din şcoala noastră:

A. <u>Învăţământul primar</u>

1. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiţii optime cerinţelor de şcolarizare a copiilor la acest nivel ;

~ Să pună bazele formării personalităţii prin însuşirea cunoştinţelor elementare şi a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală şi scrisă, a noţiunilor ştiinţifice, prin cultivarea interesului fată de mediu, a sensibilităţii faţă de valorile moral-civice, a dragostei faţă de patrie şi trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă şi formarea unui comportament civilizat pe baza calităţii morale ;

2. Finalităţile învăţământului primar

~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educaţie corespunzător vârstei, bazat valori;

~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noţiunilor, a modalităţilor de comunicare însuşite, înţelegerea sensului apartenenţei la un grup şi la o opinie, exprimarea şi susţinerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situaţii diferite, iniţiere în domenii ştiinţifice şi diverse activităţi practice ;

~ Elevul să posede cunoştinţele, priceperile şi deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Invăţământul gimnazial

I. Obiective specifice

~ Să răspundă în condiţii optime cerinţelor comunitatii cu privire la şcolarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanţă cu scopurile individuale şi noile schimbări ;

~ Să contribue la conturarea personalităţii tânărului, prin dezvoltarea capacităţilor de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoştinţelor de bază umaniste, ştiinţifice, tehnice şi a capacităţilor de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educaţie igienico-sanitară, educaţie fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educaţia moral-civică, prin creşterea motivaţiei faţă de învăţătură, disciplină şi frecvenţă ;

~ Să asigure înţelegerea şi utilizarea adecvată a diverselor tehnologii;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoştinţe, capacităţi intelectuale, abilităţi şi atitudini, precum şi consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învăţământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potenţialul fizic şi intelectual, ale fiecărui tânăr şi cerinţele comunităţii locale.

II. Finalităţile învăţământului gimnazial

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educaţie corespunzător vârstei şi valorilor morale ;

~ Să dispună de capacităţi de comunicare eficientă în situaţii concrete, folosind limba română, limbile străine însuşite, limbajul informatic şi cel artistic ;

~ Să poată exprima şi susţine opinii sănătoase, să utilizeze capacităţi de adaptare şi integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoştinţe, capacităţi intelectuale, abilităţi şi atitudini pentru cunoaşterea oportunităţilor oferite de diverse filiere vocaţionale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an şcolar 2022-2023
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an şcolar 2025/2026
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituţională:
  - monitorizarea desfăşurării proiectului – semestrial
  - evaluare - sfârşitul fiecărui an şcolar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar și pe termen lung (perioada 2022-2024).

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPŢIUNII

Am ales ţintele respective şi nu altele, deoarece :

- ţintele stabilite sunt necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii noastre şcolare
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- este realizabilă cu resursele existente şi previzibile;
- foloseşte mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- lărgeşte accesul la educaţie al copilului prin aplicarea unui învăţământ formativ;
- creste calitatea educaţiei în şcoală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar şi prin relaţiile de parteneriat încheiate cu diverşi factori implicaţi în procesul educaţional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate şi persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administraţie, în toate etapele ei, cu reprezentanţi ai cadrelor didactice, ai părinţilor, ai elevilor, ai comunităţii şi altor grupuri importante, precum şi cu persoane cheie din comunitate.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaţionale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele sapte **domenii** functionale:

- programe de dezvoltare curriculara ;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării şi de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul şcolii ;
- programe de dezvoltare informationala.

In unele situaţii se impune restructurarea programelor în **funcţie de grupurile ţintă**, de exemplu:

- programe pentru părinţi;
- programe pentru elevii cu dificultăţi;
- programe de combatere a absenteismului, fumatului etc.;
- programe pentru rromi etc.

Director,
Prof. Carina-Iasmina MOROTI

Str. Şcolii Nr. 19
Forotic, 327210, Caraş-Severin
C.I.F. 28981821
Tel: +40 0355408654

Str. General Berthelot Nr. 28-30
Sector 1, 010168, Bucureşti
Tel: +40 (0)21 405 57 06